

de... positive oder negative Auswirkungen auf die psychische Entwicklung von Schülern haben kann“ (S. 7).

Das zusammenfassende Ergebnis dieses Teils besteht in der Formulierung von Kriterien für einen angemessenen Symboleinsatz: Zu berücksichtigen seien der Alters- bzw. Entwicklungsbezug, die Übertragung und Gegenübertragung, die Problemsituation in der Klasse, die Randbedingungen der Stunde (S. 114). Anhand dieser Kriterien werden dann im zweiten Teil (Kap. 6-8) die Konzeptionen von D. Stoodt und H. Halbfas sowie der Elementarisierungsansatz dargestellt und mit Zustimmung und Kritik erörtert.

Den Ertrag dieser gut lesbaren Weingartener Dissertation sehe ich besonders in der Sensibilisierung für verborgene Prozesse im Unterricht sowohl auf der Ebene unbewußter Zusammenhänge beim einzelnen als auch der Lerngruppe sowie der Beziehung zu den Unterrichtenden. Darüber hinaus wird ein weiterführender, besonders der Archetypenlehre verpflichteter Beitrag zur Frage alters- und entwicklungsbezogener Rezeption von Symbolen geboten. Am meisten vermißt habe ich eine konstruktive, auch auf die Praxis bezogene Verknüpfung mit der inner- und außerschulischen Jugendseelsorge.

Friedrich Schweitzer

Gerhard Büttner, Seelsorge im Religionsunterricht. Pastoralpsychologische Untersuchungen zum Zusammenhang von Thema und Interaktion in der Schulklasse. (Arb. z. Pädagogik 27), Calwer Verlag, Stuttgart 1991, 230 S., DM 54,--.

Das Buch möchte eine Brücke schlagen zwischen zwei herkömmlicherweise getrennten Bereichen: Seelsorge und Religionsunterricht. Es geht dem Autor nicht um Schulseelsorge als Veranstaltung außerhalb des Unterrichts, sondern um die Möglichkeit, den Unterricht selbst seelsorgerlich wirksam werden zu lassen

Im ersten Teil des Buches (Kap. 1-5) wird ein Verständnis von Seelsorge durch Unterricht erarbeitet. Dabei steht vor allem ein – allerdings undogmatisches – Symbolverständnis im Anschluß an C. G. Jung im Zentrum. Leitend ist die These, daß „die Gesamtheit der Interaktionen einer Religionsunterrichtsstun-